# **Programma**

**Training ontwikkelen van een toetsmatrijs**

4 uur

| **Tijd** | **Onderwerp** | **Wie** | **Inhoud** |
| --- | --- | --- | --- |
| 10’ | Welkom en kennismaking  | Allen  |  |
| 20’ | Interactieve presentatie theoretische onderbouwing | Trainer  | Basisontwerp voor een toetsConstructive alignment |
| 30’ | Zelf aan de slag: hoe past het basisontwerp voor een toets in te ontwikkelen toets? | Allen  | Basisontwerp voor de eigen toets |
| 15’ | Terugkoppeling: wat is het resultaat van ieder groepje? | Allen  |  |
| 30’ | Interactieve presentatie: leerdoelen en de taxonomie van Bloom  | Trainer  | LeerdoelenTaxonomie van Bloom |
| 30’ | Zelf aan de slag: hoe passen leerdoelen in het basisontwerp van de toets. Oefenen door met elkaar een paar leerdoelen te ontwikkelen | Allen  | Basisontwerp toets met grove opzet met leerdoelen  |
| 15’ | Terugkoppeling: wat is het resultaat van ieder groepje? | Allen  |  |
| *15’* | *Pauze*  |  |  |
| 20’ | Interactieve presentatie: nut en noodzaak van een toetsmatrijs | Trainer  | Toetsmatrijs |
| 40’ | Zelf aan de slag: op basis van het eerste ontwerp van de toetsmatrijs wordt in kleine groepjes een doorvertaling gemaakt. | Allen |  |
| 20’ | Terugkoppeling  | Allen  |  |
| 10’ | Samenvatting, evaluatie en afsluiting | Trainer  |  |

**Welke specifieke kennisbronnen worden gebruikt**

* Toetsen volgens de toetscyclus – Harry Molkenboer, oktober 2015 (boek)
* 180 gevalideerde richtlijnen voor toetsen – Bureau voor toetsen & beoordelen – Harry Molkenboer

**Workshop leerdoelen ontwikkelen**

1,5 uur

*Voorbereiding:*

Op basis van de toetsmatrijs die in de training ontwikkeld is, hebben de deelnemers concrete leerdoelen geformuleerd bij de kennisthema’s. De voorbereiding is vooraf aan de trainer gestuurd.

| **Tijd** | **Onderwerp** | **Wie** | **Inhoud** |
| --- | --- | --- | --- |
| 10’ | Welkom en toelichting programma | Allen  |  |
| 15’ | Interactieve presentatie met daarin aandacht voor:* Toetsmatrijs
* Leerdoelen
 | Trainer  | Taxonomie van Bloom |
| 30’ | Aan de slag: in drietallen worden de leerdoelen bekeken in combinatie met de toetsmatrijs. Deelnemers geven elkaar feedback en de trainer loopt rond en geeft ook feedback | Allen  | Aan de slag met eigen leerdoelen gekoppeld aan de kennisthema’s van de toetsmatrijs |
| 25’ | Terugkoppeling: wat is het resultaat en welke vragen staan nog open? | Allen  | Aanscherping van leerdoelen en delen van tips en trics |
| 10’ | Samenvatting, evaluatie en afsluiting | Trainer  |  |

**Welke specifieke kennisbronnen worden gebruikt**

* Toetsen volgens de toetscyclus – Harry Molkenboer, oktober 2015 (boek)
* Taxonomie van Bloom